

**FAKTOR-FAKTOR MASALAH AKADEMIK PELAJAR BUMIPUTERA  
DENGAN PELAJAR BUKAN BUMIPUTERA DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI  
AWAM : KAJIAN KES DI UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

Kertas Projek ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah untuk  
memenuhi keperluan sebahagian daripada syarat penganugerahan  
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)  
Universiti Utara Malaysia

Oleh:

**MOHD IDRIS BIN OMAR**

© Mohd Idris bin Omar, 2001. Hak Cipta Terpelihara



**Sekolah Siswazah  
(Graduate School)  
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK  
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa  
(I, the undersigned, certify that)

**MOHD IDRIS BIN OMAR**

calon untuk Ijazah

(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk  
(has presented his/her project paper of the following title)

**FAKTOR-FAKTOR MASALAH AKADEMIK PELAJAR BUMIPUTERA DENGAN**

**PELAJAR BUKAN BUMIPUTERA DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI AWAM :**

**KAJIAN KES DI UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek  
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,  
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.

(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory  
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia : Prof. Datin Dr. Noran Fauziah Yaakub  
(Name of Supervisor) :

Tandatangan : Noran Fauziah  
(Signature) :

Tarikh : 20 Mei 2001  
(Date) :

## **KEBENARAN MENGGUNA**

Penyerahan projek sarjana ini adalah sebagai memenuhi keperluan pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia menjadikan kertas projek ini sebagai rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya untuk tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, pengambilan atau penggunaan keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk tujuan komersil tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya atau penyelia. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia wajar diberikan dalam sebarang bentuk kegunaan bahan-bahan yang terdapat di dalam kertas projek ini.

Permohonan untuk membuat salinan atau lain-lain kegunaan, sama ada secara keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan Sekolah Siswazah,  
Universiti Utara Malaysia,  
06010 UUM Sintok,  
Kedah Darul Aman.

## **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor masalah akademik di kalangan pelajar Bumiputera dengan pelajar bukan Bumiputera di Universiti Utara Malaysia. Pembolehubah bebas ialah prokastinasi ujian, prokastinasi umum, keberkesanan sendiri dan tabiat belajar. Pembolehubah bersandar pula ialah masalah akademik. Sampel terdiri daripada 228 pelajar Bumiputera dan 100 pelajar bukan Bumiputera. Kaedah yang digunakan untuk mengumpul data ialah dengan menggunakan soalselidik yang berdasarkan kepada beberapa butiran yang diambil daripada beberapa model yang dikemukakan oleh ahli psikologi pendidikan. Kajian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi untuk menganalisis data iaitu peratusan, min, sisihan piawai, ujian t dan ujian korelasi. Kajian menunjukkan bahawa faktor prokastinasi ujian, prokastinasi umum dan keberkesanan sendiri mempunyai pengaruh yang kuat ke atas masalah akademik pelajar. Walau bagaimanapun, tabiat belajar didapati tidak berkorelasi dengan masalah akademik.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to identify factors of academic problems among Bumiputera and non-Bumiputera students in Universiti Utara Malaysia. The independent variables are the test and general procrastination, self-efficiency and study habits. The dependent variables is academic difficulties. Altogether 228 Bumiputera and 100 non-Bumiputera students became the sample for this study. The method used to obtain data was by using questionnaires, which contained items that were based on a number of models suggested by educational psychologists specialist. This study used descriptive and inferential statistics to analyse the data, namely percentage, mean, standard deviation, t-test and correlation. The result of this study shows that test and general procrastination factors and self-efficiency are correlated with the students' academic difficulties. However, study habit is found not to be significantly correlated with academic difficulty.

## **PENGHARGAAN**

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji-pujian bagi-Nya, Tuhan seluruh alam. Selawat dan salam kepada Nabi Muhammad S.A.W. Di atas segala keizinan-Nya maka kertas projek ini dapat disiapkan oleh penulis dalam usaha untuk melengkapkan program pengajian diperingkat sarjana.

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah kerana selama ini telah diberi semangat dan kesedaran oleh-Nya untuk meneruskan penerokaan terhadap ilmu pengetahuan yang dirasakan oleh penulis amat mencabar sebagai seorang pelajar sambilan.

Dengan penuh kejujuran dan keikhlasan penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi ucapan penghargaan dan terima kasih kepada:

Prof. Datin Dr. Noran Fauziah Yaakub di atas segala usahanya membimbing dan memberi panduan sehingga siapnya kertas projek ini.

Pensyarah-pensyarah Universiti Utara Malaysia yang telah menjalankan tugas dengan penuh dedikasi untuk menjayakan pengajian di peringkat Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan).

Paling istimewa, penghargaan dan ucapan terima kasih untuk isteri tercinta yang sentiasa memberi kerjasama, memahami dan berdoa untuk mencapai kejayaan. Terima kasih juga untuk anak-anak tersayang, Nurul Syafiq, Taufiq Izuddin dan Nurul Amalia kerana sentiasa memberi ketenangan dan memahami suasana di sepanjang tempoh pengajian ini.

Sekian, wassalam.

## KANDUNGAN

PERKARA	HALAMAN
KEBENARAN MENGGUNA	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xii
 <b>BAB 1 : PENDAHULUAN</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	6
1.3 Objektif Kajian	6
1.4 Soalan Penyelidikan	8
1.5 Hipotesis Kajian	9
1.6 Kepentingan Kajian	11
1.7 Skop dan Batasan Kajian	12
1.7.1 Skop Kajian	12
1.7.2 Batasan Kajian	12

<b>BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR</b>	<b>13</b>
2.0 Pengenalan	13
2.1 Konsep Prokastinasi	13
2.2 Konsep Keberkesanan Kendiri	14
2.3 Konsep Masalah	15
2.4 Tabiat Pelajar	15
2.5 Sorotan Kajian-kajian Lepas	15
 <b>BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN</b>	 <b>27</b>
3.1 Pengenalan	27
3.2 Rekabentuk Kajian	27
3.3 Sampel	28
3.4 Instrumen	29
3.5 Analisis Data	29
3.5.1 Statistik Deskriptif	29
3.5.2 Statitstik Inferensi	30
3.5.2.1 Ujian t	30
3.5.2.2 Korelasi	30
 <b>BAB 4 : DAPATAN KAJIAN</b>	 <b>31</b>
4.1 Pengenalan	31
4.2 Responden	32



4.2.1	Bilangan Responden Mengikut Jantina	32
4.2.2	Bilangan Responden Mengikut Etnik	32
4.3	Analisis Frekuensi Terhadap Pernyataan	33
4.4	Keputusan Ujian Hipotesis	52
4.4.1	Hipotesis 1	52
4.4.2	Hipotesis 2	53
4.4.3	Hipotesis 3	54
4.4.4	Hipotesis 4	55
4.4.5	Hipotesis 5	56
4.4.6	Hipotesis 6	57
4.4.7	Hipotesis 7	58
4.4.8	Hipotesis 8	59
4.4.9	Hipotesis 9	60
 <b>BAB 5 : PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN</b>		
	<b>CADANGAN</b>	62
5.1	Pengenalan	62
5.2	Perbincangan dan Kesimpulan	62
5.3	Cadangan	66

5.3.1	Cadangan Kepada Pihak Universiti, Bahagian Matrikulasi dan Kementerian Pendidikan Malaysia	66
5.3.2	Cadangan untuk Kajian Akan Datang	69
	Bibliografi	71
	Lampiran 1	
	Lampiran 2	

## **SENARAI JADUAL**

<b>NO.</b>	<b>JADUAL</b>	<b>HALAMAN</b>
1.1	Kemasukan Pelajar Ijazah Pertama Universiti Utara Malaysia Mengikut Kategori Kemasukan	5
4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	32
4.2	Taburan Responden Mengikut Etnik	33
4.3	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Prokastinasi Ujian	34
4.4	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Prokastinasi Umum	36
4.5	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Keberkesanan Kendiri	40
4.6	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Masalah Akademik	43
4.7	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Tabiat Belajar (Elemen Sosial)	46
4.8	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Tabiat Belajar (Penjadualan Waktu)	48
4.9	Ringkasan Soalan yang Dikemukakan Kepada Responden Berkaitan dengan Tabiat Belajar (Tempat Belajar)	50
4.10	Ujian-t Tentang Masalah Akademik di kalangan Pelajar Bumiputera dan Bukan Bumiputera	53
4.11	Ujian-t Tentang Prokastinasi Ujian di kalangan Pelajar Bumiputera dan Bukan Bumiputera	54
4.12	Ujian-t Tentang Prokastinasi Umum di kalangan Pelajar Bumiputera dan Bukan Bumiputera	55

<b>NO.</b>	<b>JADUAL</b>	<b>HALAMAN</b>
4.13	Ujian-t Tentang Keberkesanan Kendiri di kalangan Pelajar Bumiputera dan Bukan Bumiputera	56
4.14	Ujian-t Tentang Tabiat Belajar di kalangan Pelajar Bumiputera dan Bukan Bumiputera	57
4.15	Korelasi di antara Masalah Akademik dengan Prokastinasi Ujian	58
4.16	Korelasi di antara Masalah Akademik dengan Prokastinasi Umum	59
4.17	Korelasi di antara Masalah Akademik dengan Keberkesanan Kendiri	60
4.18	Korelasi di antara Masalah Akademik dengan Tabiat Belajar	61
5.1	Rumusan Hipotesis	65

## **SENARAI RAJAH**

<b>NO</b>	<b>RAJAH</b>	<b>HALAMAN</b>
3.1	Kerangka Konseptual Ujian	28

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Kajian**

Pendidikan sejak selepas merdeka telah diakui kepentingannya seperti mana kenyataan Yang Berhormat Datuk Seri Najib Abdul Razak pada tahun 1995 yang mengatakan pembangunan sumber manusia melalui dasar, sistem dan kemudahan pendidikan yang baik merupakan jaminan yang kukuh bagi memenuhi hasrat wawasan negara untuk mewujudkan sebuah negara perindustrian yang maju dengan ciri-ciri dan nilai-nilai unggul tersendiri menjelang 2020. Selepas Dasar Ekonomi Baru (DEB) dilancarkan dalam tahun 1970, pendidikan merupakan wadah yang dikenalpasti untuk memenuhi serampang dua mata DEB. Kesamarataan ekonomi akan dapat dicapai jika lebih ramai pelajar Bumiputera diberi peluang memasuki universiti terutamanya dalam bidang sains dan teknologi. Dalam konteks kerajaan ingin menambahkan bilangan professional Bumiputera yang lebih banyak dalam pelbagai bidang, maka universiti-tempatan telah memulakan program matrikulasi pada tahun 1976 di Universiti Malaya dengan penubuhan Pusat Asasi Sains. Program asasi sains telah berjaya mengumpul pelajar Bumiputera

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## BIBLIOGRAFI

- Azmi Ahmad. (1992). Kajian Hubungan Latar belakang dan Kaum dengan Pencapaian Akademik Pelajar, *Laporan Penyelidikan Sekolah Teknologi Maklumat*, Universiti Utara Malaysia.
- Beswick, E.D., Solomon, L.J. and Murakami, J. (1986). Affective, Cognitive and Behavioural Differences Between High and Low Procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33: 387-394
- Deobold P. V. D. (1993), *Memahami Penyelidikan Pendidikan : Satu Pengenalan*, Universiti Pertanian Malaysia.
- Ellis, A. and Knaus, W. (1977). *Overcoming Procrastination*. Institute for Rational Living: New York.
- Ferrari, J.R., Johnson, J.L. (1995). *Procrastination and Task Avoidance*, New York, N.Y: Plenum Press.
- Grey, B. A. (1996). 'Student Achievement and Temperament Types in Tradition and Distance Learning Environment', (Urban Education Traditional Education), *Doctoral Dissertation*, Wayne State University.
- Hasnah Othman. (1989). *Masalah-Masalah Penyesuaian Mahasiswa Tahun Satu di Universiti Kebangsaan Malaysia*, Kajian Ilmiah yang tidak diterbitkan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Hassan Langgung. (1997). "Masalah-Masalah Pelajar Sekolah Menengah," *Jurnal Pendidikan*, Jabatan Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, 5, m.s 44-56.
- Ishak Harun. (2001). Pencapaian Akademik Pelajar Melayu dan Implikasi Kepada Proses Pengajaran dan Pembelajaran, *Kolokium Pemajuan Akademik Pelajar Melayu* di Institut Pengajian Tinggi.
- Jabatan Hal Ehwal Akademik, Universiti Utara Malaysia, *Prestasi dan Pencapaian Graduan Ijazah Pertama Universiti Utara Malaysia Tahun 1994-1999 Mengikut Kelas Kepujian*.
- \_\_\_\_\_. Statistik Prestasi pelajar Universiti Utara Malaysia Mengikut Kelulusan dan Kelas Sesi Nov 2000/2001.
- \_\_\_\_\_. Statistik Prestasi pelajar Universiti Utara Malaysia Mengikut Kelulusan dan Kelas Sesi Mei 2000/2001.



- Kalechstein, P., Heccevar, D., Zimmer, J.W. and Kalechstein, M. (1989). Procrastination over test preparation and test anxiety. In Schwarzer, Van der Plloeg, H.M. and Spielberger, C.D. (Eds.) *Advances in Test Anxiety Research*. Vol. 6, Swets and Zietler, B.V. Amstersam/Lisse.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga*. (1996). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lay, C.H. and Schouwenberg, H.C. (1993) Trait Procrastination, Time Management and Academic Behaviour, *Journal of Social Behaviour and Personality*, 8: 647-662
- McCown, W.G. and Roberts, R. (1994) A Study of Academic and Work-Related Dysfunctioning Relevant to the College Version of an Indirect Measure of Impulsive Behaviour. *Integra Technical Paper 94-98*, Ladnor, PA: Integra Inc.
- Mohd. Sahar Yahya. (1995), "Keberkesanan KBSM Dalam Bidang Sains dan Matematik di Pusat Asasi Sains – Satu Penilaian", *Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Matrikulasi/Asasi Pertama*, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Noran Fauziah Yaakub. (2000). Procrastination Among Students In Institutes of Higher Learning: Challenges for K-Economy Kertas Kerja yang dibentang di "Seminar Dinamika Perubahan Pengurusan Menuju Era-K, 20-21 September 2000, Universiti Utara Malaysia.
- Puziah Hj Abdullah. (1993). "Kajian Tentang Masalah-Masalah Utama Yang Dihadapi oleh Pelajar-pelajar Matrikulasi Universiti Pertanian Malaysia", Projek Bachelo Pendidikan, Falkuti Pengajian Pendidikan, Universiti Pertanian Malaysia.
- Rohana Man. Pelajar Melayu: "Asas Akademik Masih Rapuh", *Utusan Malaysia*, 10 Mei 2001.
- Rothblum, E. D., Solomon, L.J. and Murakami, J. (1986). Affective, Cognitive and Behavioural Differences Between High and Low Procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*. 33: 387 – 394.
- Sakdiah Abdul Rahman. (1988). Persepsi Pelajar-Pelajar Mengenai Beberapa Aspek dalam Program Matrikulasi Sains Universiti Kebangsaan Malaysia dan Hubungannya Terhadap Prestasi Mereka,

- Kajian Ilmiah* (tidak diterbitkan), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Sekaran, Uma. (1992). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons Inc. United States of America.
- Solomon, L.J. and Rothblum, E.D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioural Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31:504-510
- Sugumaran, S (1983). Masalah-masalah Remaja di Kalangan Penuntut Tahun Satu di Universiti Kebangsaan Malaysia, *Kajian Ilmiah* (tidak diterbitkan), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- T. Subahan dan Siti Rahayah. (1995). "Profail Pelajar-Pelajar Cemerlang dalam Sains Peringkat Pos-Menengah", *Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Matrikulasi/Asasi Pertama*, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Wesley, J.C. (1994). Effects of Ability, High School Achievement and Procrastinatory Behaviour on College Performance, *Educational and Psychological Measurement*. 54:404-408.
- Wolte, R.N. and Johnson, S.D. (1995), Personality as a Predictor of College Performance, *Educational and Psychological Measurement*, 55:177-185